

**Краткое описание региональных мониторинговых исследований
в 2021-2022 учебном году в Липецкой области.
Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций.
Оценка обеспечения качества подготовки обучающихся.**

Характеристики	Ключевые вопросы	Ответы
Цели	Для достижения каких целей будет использоваться мониторинг?	Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в части обеспечения подготовки обучающихся в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
Ключевые вопросы	На какие вопросы мы планируем получить ответы с использованием результатов мониторинга?	Обеспечивается ли качество базовой подготовки обучающихся? Каковы результаты подготовки обучающихся высокого уровня обученности? Как организована профессиональная ориентация обучающихся в образовательной организации? Как организовано дополнительное образование учащихся? Соответствует ли реализация программ воспитания и социализации современным требованиям?
Участники	Какова характеристика выборки (популяции) мониторинга?	Руководители ОО Липецкой области, реализующих общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.
Что оценивается	Какие образовательные результаты подлежат оценке?	Результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВСОШ.
Инструментарий	Каковы характеристики оценочного инструментария (тесты, анкеты и т.п.)?	Показатели региональной модели оценки эффективности руководителей ОО (приказ УОиНЛЮ №311 от 11.03.2021). Сбор сведений осуществляется с использованием региональной информационной системы государственной итоговой аттестации, сведений, размещенных в «личных кабинетах» на официальном сайте ОКУ ЦМОКО, информации представленной на официальном сайте ОО.
Кто проводит (организации)	Какие организации отвечают за подготовку, проведение, анализ и представление результатов?	Управление образования и науки Липецкой области, ОКУ ЦМОКО.
Представление результатов	В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов)?	Аналитическая справка
Виды решений	Какие виды решения на разных уровнях (школа, муниципалитет, регион) могут приниматься?	Региональный уровень - выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций в части обеспечения подготовки обучающихся. Уровень ОО – создание условий для базовой подготовки обучающихся, подготовки обучающихся высокого уровня обученности.
Кто принимает решения	Кто является субъектами принятия решений?	Управление образования и науки Липецкой области, МОУО, ОО.
Кто использует результаты	Кто может использовать результаты и для каких целей?	ГАУДПО ЛО «ИРО» - для разработки программ ДПО. МОУО при определении показателей эффективности деятельности руководителей ОО. Руководители ОО – для повышения профессиональных компетенций, распространения успешных практик.
Доп. информация (риски, проблемы и т.п)	Какие риски и проблемы при проведении мониторинга и использования результатов можно прогнозировать (имеют место)?	Необъективность представленной информации. Нарушение графика предоставления информации.

**Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций.
Формирование профессиональных компетенций руководителей ОО.**

Характеристики	Ключевые вопросы	Ответы
Цели	Для достижения каких целей будет использоваться мониторинг?	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей
Ключевые вопросы	На какие вопросы мы планируем получить ответы с использованием результатов мониторинга?	Какова доля руководителей, постоянно повышающих уровень профессиональных компетенций по актуальным вопросам управления? Какова доля руководителей, демонстрирующих высокий уровень профессиональной активности, способствующей развитию профессионально значимых компетенций?
Участники	Какова характеристика выборки (популяции) мониторинга?	Руководители ОО Липецкой области, реализующих общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования
Что оценивается	Какие результаты подлежат оценке?	Результативность участия в профессиональных конкурсах, регулярность повышения квалификации.
Инструментарий	Каковы характеристики оценочного инструментария (тесты, анкеты и т.п.)?	Показатели региональной модели оценки эффективности руководителей ОО (приказ УОиНЛО №311 от 11.03.2021). Сбор информации осуществляется с использованием сведений, размещенных в «личных кабинетах» на официальном сайте ОКУ ЦМОКО, информации представленной на официальном сайте ОО.
Кто проводит (организации)	Какие организации отвечают за подготовку, проведение, анализ и представление результатов?	Управление образования и науки Липецкой области, ОКУ ЦМОКО.
Представление результатов	В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов)?	Аналитическая справка.
Виды решений	Какие виды решения на разных уровнях (школа, муниципалитете, регион) могут приниматься?	Региональный уровень – создание условий для повышения квалификации в формате непрерывного образования управленческих кадров, соответствующего актуальным требованиям.
Кто принимает решения	Кто является субъектами принятия решений?	Управление образования и науки Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО.
Кто использует результаты	Кто может использовать результаты и для каких целей?	ГАУДПО ЛО «ИРО» для разработки и корректировки программ ДПО. МОУО при определении показателей эффективности деятельности ОО. Руководители образовательных организаций с целью повышения профессиональных компетенций.
Доп. информация (риски, проблемы и т.п)	Какие риски и проблемы при проведении мониторинга и использования результатов можно прогнозировать (имеют место)?	Необъективность представленной информации. Предоставление информации, не соответствующей требованиям индикатора. Нарушение графика предоставления информации.

**Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций.
Оценка обеспеченности квалифицированными кадрами**

Характеристики	Ключевые вопросы	Ответы
Цели	Для достижения каких целей будет использоваться мониторинг?	Оценка эффективности деятельности руководителей в части обеспечения образовательной организации квалифицированными кадрами. Обеспечение в регионе потребности в резерве управленческих кадров.
Ключевые вопросы	На какие вопросы мы планируем получить ответы с использованием результатов мониторинга?	Как обеспечивается профессиональное развитие педагогов в образовательной организации? Какова доля образовательных организаций, в которых нормативно закреплена и функционирует методическая служба, система наставничества, обеспечено перспективное развитие педагогического коллектива? Сформирован ли в муниципалитетах резерв управленческих кадров для замещения вакантных должностей руководителей ОО?
Участники	Какова характеристика выборки (популяции) мониторинга?	Руководители ОО Липецкой области, реализующих общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.
Что оценивается	Какие результаты подлежат оценке?	Профессиональные компетенции руководителей в части обеспечения образовательной организации квалифицированными кадрами.
Инструментарий	Каковы характеристики оценочного инструментария (тесты, анкеты и т.п.)?	Показатели региональной модели оценки эффективности руководителей ОО (приказ УОиНЛО №311 от 11.03.2021). Сбор информации осуществляется с использованием сведений, размещенных в «личных кабинетах» на официальном сайте ОКУ ЦМОКО, информации представленной на официальном сайте ОО, сведений представленных МОУО
Кто проводит (организации)	Какие организации отвечают за подготовку, проведение, анализ и представление результатов?	Управление образования и науки Липецкой области, ОКУ ЦМОКО.
Представление результатов	В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов)?	Аналитическая справка.
Виды решений	Какие виды решения на разных уровнях (школа, муниципалитет, регион) могут приниматься?	Региональный, муниципальный уровни – формирование резерва управленческих кадров, создание условий для внедрения целевой модели наставничества, распространение успешных моделей методической службы, трансляция практик по привлечению и закреплению в образовательной организации молодых специалистов. ОО - обновление модели методической службы, нормативно-правовое закрепление функционирования модели наставничества, создание условий для привлечения молодых специалистов.
Кто принимает решения	Кто является субъектами принятия решений?	Управление образования и науки Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО, ОО.
Кто использует результаты	Кто может использовать результаты и для каких целей?	ОО – для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов, МОУО - для формирования кадрового резерва, определения показателей эффективности деятельности руководителей ОО.
Доп. информация (риски, проблемы и т.п)	Какие риски и проблемы при проведении мониторинга и использования результатов можно прогнозировать (имеют место)?	Трудоемкость сбора материала. Несовершенство оценочного инструментария.

**Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций.
Оценка условий осуществления образовательной деятельности.**

Характеристики	Ключевые вопросы	Ответы
Цели	Для достижения каких целей будет использоваться мониторинг?	Оценка уровня сформированности управленческих компетенций руководителей образовательных организаций Липецкой области по созданию условий осуществления образовательной деятельности в ОО.
Ключевые вопросы	На какие вопросы мы планируем получить ответы с использованием результатов мониторинга?	Созданы ли в полной мере условия для психолого-педагогического сопровождения учащихся, лиц с ОВЗ? Созданы ли условия для реализации индивидуальных образовательных программ? Сформирована ли цифровая образовательная среда в школе? Как обеспечивается объективность оценки образовательных результатов на уровне образовательной организации?
Участники	Какова характеристика выборки (популяции) мониторинга?	Руководители ОО Липецкой области, реализующих общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.
Что оценивается	Какие результаты подлежат оценке?	Наличие (отсутствие) условий для реализации образовательных программ.
Инструментарий	Каковы характеристики оценочного инструментария (тесты, анкеты и т.п.)?	Показатели региональной модели оценки эффективности руководителей ОО (приказ УОиН ЛО №311 от 11.03.2021). Сбор информации осуществляется с использованием сведений, размещенных в «личных кабинетах» на официальном сайте ОКУ ЦМОКО, информации представленной на официальном сайте ОО.
Кто проводит (организации)	Какие организации отвечают за подготовку, проведение, анализ и представление результатов?	Управление образования и науки Липецкой области, ОКУ ЦМОКО.
Представление результатов	В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов)?	Аналитическая справка
Виды решений	Какие виды решения на разных уровнях (школа, муниципалитете, регион) могут приниматься?	Региональный уровень – создание условий для повышения квалификации в формате непрерывного образования управленческих кадров, соответствующего актуальным требованиям. МОУО – оказания содействия в создании условий для реализации ООП, организация сетевой формы реализации образовательных программ. Руководители ОО – повышение профессиональных компетенций, создание условий в школе для успешного обучения различных категорий обучающихся.
Кто принимает решения	Кто является субъектами принятия решений?	УОиНЛО, ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО, ОО.
Кто использует результаты	Кто может использовать результаты и для каких целей?	Региональный уровень – определение направлений, связанных с проблемными зонами, трансляция успешных практик. МОУО – при определении показателей эффективности деятельности руководителей ОО. ОО – совершенствование условий, направленных на индивидуализацию обучения, обеспечение объективности оценивания.
Доп. информация (риски, проблемы)	Какие риски и проблемы при проведении мониторинга и использования результатов можно прогнозировать (имеют место)?	Необъективность предоставленной информации. несовершенство диагностического инструментария.

Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе

Характеристики	Ключевые вопросы	Ответы
Цели	Для достижения каких целей будет использоваться мониторинг?	Оценка возрастных и психологических особенностей учащихся 1-х классов, диагностика интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелости первоклассников и готовность к обучению на уровне общего образования.
Ключевые вопросы	На какие вопросы мы планируем получить ответы с использованием результатов мониторинга?	Насколько дети готовы к обучению в школе? Каково состояние интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелости первоклассников? От чего зависит успешная адаптация ребёнка?
Участники	Какова характеристика выборки (популяции) мониторинга?	Классные руководители (учителя) 1-х классов, родители (законные представители) первоклассников
Что оценивается	Какие образовательные результаты подлежат оценке?	Статистическое описание контингента первоклассников, оценка уровня готовности первоклассников с учётом социального контекста, выявление причин, затрудняющих построение индивидуальных образовательных маршрутов.
Инструментарий	Каковы характеристики оценочного инструментария (тесты, анкеты и т.п.)?	Анкетирование родителей (законных представителей) первоклассников, классных руководителей (учителей) 1-х классов по специально разработанным материалам
Кто проводит (организации)	Какие организации отвечают за подготовку, проведение, анализ и представление результатов?	ЦМОКО, ОО
Представление результатов	В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов)?	Аналитическая справка
Виды решений	Какие виды решения на разных уровнях (школа, муниципалитете, регион) могут приниматься?	Анкетирование позволяет получить ценную информацию, выявить отношение всех участников образовательного процесса к образовательной среде. На уровне ОО – корректировка рабочих программ, планов методической работы, содержания мероприятий внутреннего контроля
Кто принимает решения	Кто является субъектами принятия решений?	ОО
Кто использует результаты	Кто может использовать результаты и для каких целей?	УОиН, ОО
Доп. информация (риски, проблемы и т.п)	Какие риски и проблемы при проведении мониторинга и использования результатов можно прогнозировать (имеют место)?	Противоречивость предоставляемой информации, её необъективность.

Мониторинг профессионального самоопределения выпускников основной школы

Характеристики	Ключевые вопросы	Ответы
Цели	Для достижения каких целей будет использоваться мониторинг?	Выявление профессиональных предпочтений выпускников и факторов, влияющих на выбор будущей профессии. Оценка эффективности условий в образовательных организациях, направленных на профориентационную работу с обучающимися.
Ключевые вопросы	На какие вопросы мы планируем получить ответы с использованием результатов мониторинга?	Какие факторы по мнению выпускников в большей мере влияют на выбор будущей профессии? Какие условия созданы в образовательных организациях для эффективной профориентационной работы с обучающимися?
Участники	Какова характеристика выборки (популяции) мониторинга?	Образовательные организации, реализующие программы основного общего и среднего общего образования (по выборке).
Что оценивается	Какие результаты подлежат оценке?	Готовность к профессиональному выбору выпускников 9 классов, осознанность и реалистичность выбора. Наличие и эффективность созданных в ОО условий для эффективной профориентационной работы.
Инструментарий	Каковы характеристики оценочного инструментария (тесты, анкеты и т.п.)?	Анкеты с использованием google-формы.
Кто проводит (организации)	Какие организации отвечают за подготовку, проведение, анализ и представление результатов?	ЦМОКО, ОО
Представление результатов	В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов)?	Аналитическая справка
Виды решений	Какие виды решения на разных уровнях (школа, муниципалитете, регион) могут приниматься?	Повышение качества профориентационной работы в образовательных организациях Липецкой области
Кто принимает решения	Кто является субъектами принятия решений?	ОО
Кто использует результаты	Кто может использовать результаты и для каких целей?	ОО для создания условий в образовательных организациях, направленных на эффективную профориентационную работу.
Доп. информация (риски, проблемы и т.п)	Какие риски и проблемы при проведении мониторинга и использования результатов можно прогнозировать (имеют место)?	Необъективность представления информации, технические сложности при работе с анкетами на google-форм

Мониторинг объективности школьного этапа ВсОШ.

Характеристики	Ключевые вопросы	Ответы
Цели	Для достижения каких целей будет использоваться мониторинг?	Создание информационной основы для повышения уровня объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ).
Ключевые вопросы	На какие вопросы мы планируем получить ответы с использованием результатов мониторинга?	В каких ОО региона школьный этап проходит наиболее массово (с наибольшим охватом обучающихся)? Есть ли ОО, где школьный этап ВсОШ проходит не по всем предметам? Есть ли ОО с признаками необъективности результатов проведения школьного этапа ВсОШ? В каких муниципалитетах?
Участники	Какова характеристика выборки (популяции) мониторинга?	ОО, реализующие программы основного общего и среднего общего образования
Что оценивается	Какие образовательные результаты подлежат оценке?	Результаты, полученные в ходе выполнения заданий ВсОШ участниками 7-11 классов. Процедура проведения школьного этапа ВсОШ.
Инструментарий	Каковы характеристики оценочного инструментария (тесты, анкеты и т.п.)?	Анкета, разработанная на основе показателей модели региональной системы качества подготовки обучающихся (приказ УОиНЛО от 17.09.2019 №1081). Протоколы общественного наблюдения.
Кто проводит (организации)	Какие организации отвечают за подготовку, проведение, анализ и представление результатов?	УОиН, ОО, ОКУ ЦМОКО
Представление результатов	В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов)?	Статистическая информация по каждой ОО, по муниципалитету и по региону. Аналитическая справка.
Виды решений	Какие виды решения на разных уровнях (школа, муниципалитете, регион) могут приниматься?	Региональный, муниципальный уровень – оказание методической помощи ОО с признаками необъективности результатов, ОО - привлечение и подготовка общественных наблюдателей, исключение ситуаций конфликта интересов.
Кто принимает решения	Кто является субъектами принятия решений?	УОиНЛО, ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО, ОО
Кто использует результаты	Кто может использовать результаты и для каких целей?	УОиНЛО, МОУО принимают управленческие решения, направленные на повышение объективности проведения ВсОШ. ГАУДПО ЛО «ИРО» - корректировка программ ДПО, адресное методическое сопровождение педагогических команд ОО. ОО – формирование позитивного отношения к повышению объективности оценки результатов, профилактика нарушений порядка проведения олимпиады, совершенствование нормативно-правового поля организации и проведения школьного этапа ВсОШ (в пределах своей компетенции), внутренней системы оценки качества образования.
Доп. информация (риски, проблемы и т.п)	Какие риски и проблемы при проведении мониторинга и использовании результатов можно прогнозировать (имеют место)?	Несовершенство регламента проведения, большой массив информации, искажение данных.

Мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся 6-х классов.

Характеристики	Ключевые вопросы	Ответы
Цели	Для достижения каких целей будет использоваться мониторинг?	Оценить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-х классов образовательных организаций Липецкой области
Ключевые вопросы	На какие вопросы мы планируем получить ответы с использованием результатов мониторинга?	На каком уровне сформированы у обучающихся 6-х классов ОО Липецкой области читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность? Какие из компетентностных областей сформированы на высоком уровне, а какие сформированы недостаточно?
Участники	Какова характеристика выборки (популяции) мониторинга?	Обучающиеся 6-х классов образовательных организаций Липецкой области.
Что оценивается	Какие образовательные результаты подлежат оценке?	Компетенции в рамках читательской, математической и естественнонаучной грамотности.
Инструментарий	Каковы характеристики оценочного инструментария (тесты, анкеты и т.п.)?	В основу диагностического инструментария положены материалы, разработанные в рамках проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности» и размещенные на портале ФГБНУ «ИСПО РАО».
Кто проводит (организации)	Какие организации отвечают за подготовку, проведение, анализ и представление результатов?	ЦМОКО, ОО
Представление результатов	В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов)?	Методические рекомендации по итогам анализа полученных результатов.
Виды решений	Какие виды решения на разных уровнях (школа, муниципалитете, регион) могут приниматься?	На уровне ОО – разработка мероприятий по целенаправленному развитию функциональной грамотности у обучающихся как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, составление плана коррекционных действий с группой учащихся, справившихся с заданиями ниже порогового уровня. На региональном уровне – корректировка содержания программ повышения квалификации.
Кто принимает решения	Кто является субъектами принятия решений?	ГАУДПО ЛО «ИРО», ОО
Кто использует результаты	Кто может использовать результаты и для каких целей?	ГАУДПО ЛО «ИРО» - разработка и корректировка содержания программ ДПО, ОО – повышение функциональной грамотности учащихся 6-х классов
Доп. информация (риски, проблемы и т.п)	Какие риски и проблемы при проведении мониторинга и использования результатов можно прогнозировать (имеют место)?	Необъективность результатов (в условиях проверки работ на уровне ОО), нерепрезентативность выборки.

Диагностика учебных достижений по физике (8 класс, метапредметные результаты)

Характеристики	Ключевые вопросы	Ответы
Цели	Для достижения каких целей будет использоваться мониторинг?	Оценить уровень учебных достижений по физике обучающихся 8-х классов образовательных организаций с целью выявления соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Ключевые вопросы	На какие вопросы мы планируем получить ответы с использованием результатов мониторинга?	Какие содержательные линии по физике вызывают наибольшие трудности у обучающихся? Какие метапредметные результаты сформированы на недостаточном уровне? Какой тип заданий по физике вызывает затруднение у большинства учащихся?
Участники	Какова характеристика выборки (популяции) мониторинга?	Обучающиеся 8-х классов образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего образования, по заявке ОО.
Что оценивается	Какие образовательные результаты подлежат оценке?	Уровень учебных достижений по физике обучающихся 8-х классов образовательных организаций
Инструментарий	Каковы характеристики оценочного инструментария (тесты, анкеты и т.п.)?	КИМы диагностической работы (спецификация, демоверсия, варианты для выполнения)
Кто проводит (организации)	Какие организации отвечают за подготовку, проведение, анализ и представление результатов?	ЦМОКО, ОО
Представление результатов	В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов)?	1. Программно-информационный продукт для обеспечения взаимодействия ЦМОКО с образовательной организацией 2. Анализ для каждой образовательной организации 3. Анализ в целом по региону
Виды решений	Какие виды решения на разных уровнях (школа, муниципалитете, регион) могут приниматься?	На уровне ОО – корректировка рабочих программ, планов методической работы, содержания мероприятий внутреннего контроля На муниципальном уровне – повышение эффективности работы МО учителей физики На региональном уровне – корректировка содержания программ повышения квалификации
Кто принимает решения	Кто является субъектами принятия решений?	ОО, муниципальные органы управления образованием, ГАУ ДПО ЛО «ИРО» с целью коррекции программ повышения квалификации.
Кто использует результаты	Кто может использовать результаты и для каких целей?	Образовательная организация, с целью повышения качества преподавания физики
Доп. информация (риски, проблемы и т.п)	Какие риски и проблемы при проведении мониторинга и использования результатов можно прогнозировать (имеют место)?	Необъективность результатов (как следствие нечестности процедуры), нерепрезентативность выборки, негативное восприятие педагогического сообщества.

Мониторинг участия родителей выпускников в образовательном процессе

Характеристики	Ключевые вопросы	Ответы
Цели	Для достижения каких целей будет использоваться мониторинг?	Динамика оценки родителями выпускников качества подготовки и проведения ГИА
Ключевые вопросы	На какие вопросы мы планируем получить ответы с использованием результатов мониторинга?	Как родители оценивают подготовку к ГИА в школе? Какова динамика оценки эффективности подготовки к ГИА? Каков вклад дополнительных занятий в подготовку выпускников? Какова, по мнению родителей, дальнейшая образовательная траектория выпускников?
Участники	Какова характеристика выборки (популяции) мониторинга?	Родители учащихся 9-х и 11-х классов.
Что оценивается	Какие образовательные результаты подлежат оценке?	Ответы родителей на вопросы анкеты.
Инструментарий	Каковы характеристики оценочного инструментария (тесты, анкеты и т.п.)?	Анкета.
Кто проводит (организации)	Какие организации отвечают за подготовку, проведение, анализ и представление результатов?	ОКУ ЦМОКО.
Представление результатов	В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов)?	Инфографика.
Виды решений	Какие виды решения на разных уровнях (школа, муниципалитете, регион) могут приниматься?	Усиление информационной работы, разъяснение основных вопросов проведения экзаменационной кампании, привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей на ГИА.
Кто принимает решения	Кто является субъектами принятия решений?	Муниципальные органы управления образованием, ОО.
Кто использует результаты	Кто может использовать результаты и для каких целей?	Управление образования и науки Липецкой области - для выстраивания стратегии информационной работы в регионе по вопросам ГИА.
Доп. информация (риски, проблемы и т.п)	Какие риски и проблемы при проведении мониторинга и использования результатов можно прогнозировать (имеют место)?	Неверная интерпретация результатов, фальсификация данных при сборе и обработке информации.

Мониторинг образовательных достижений отдельных категорий выпускников (качество внутренней оценки)

Характеристики	Ключевые вопросы	Ответы
Цели	Для достижения каких целей будет использоваться мониторинг?	Повышение качества внутришкольного оценивания
Ключевые вопросы	На какие вопросы мы планируем получить ответы с использованием результатов мониторинга?	<p>Какая доля «высокобалльников» ЕГЭ является участниками регионального этапа ВсОШ?</p> <p>Сколько «высокобалльников» ЕГЭ учились в школе только на «отлично»?</p> <p>Какой процент выпускников, набравших по итогам ЕГЭ 90 и более баллов, изучали учебный предмет в школе на профильном уровне?</p> <p>В каких образовательных организациях выпускники, получившие аттестат с отличием и награждённые медалью «За особые успехи в учении», имеют высокие баллы по результатам ЕГЭ?</p> <p>Каковы результаты ЕГЭ обучающихся «группы риска»?</p>
Участники	Какова характеристика выборки (популяции) мониторинга?	Учащиеся 11-х классов образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы среднего общего образования
Что оценивается	Какие образовательные результаты подлежат оценке?	<p>Отметки учащихся за 10 и 11 класс</p> <p>Результаты ЕГЭ</p> <p>Результаты участия во ВсОШ</p>
Инструментарий	Каковы характеристики оценочного инструментария (тесты, анкеты и т.п.)?	Анкеты. Описание критериев оценивания соответствия внешней и внутренней оценки образовательных достижений выпускников
Кто проводит (организации)	Какие организации отвечают за подготовку, проведение, анализ и представление результатов?	Управление образования и науки Липецкой области, ОКУ ЦМОКО, ГАУ ДПО ЛО ИРО
Представление результатов	В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов)?	<p>Аналитическая справка и статистическая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ для каждой образовательной организации - анализ по муниципалитету - анализ в целом по региону
Виды решений	Какие виды решения на разных уровнях (школа, муниципалитете, регион) могут приниматься?	На уровне образовательной организации – коррекция подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся
Кто принимает решения	Кто является субъектами принятия решений?	Образовательные организации
Кто использует результаты	Кто может использовать результаты и для каких целей?	Образовательные организации, муниципальные органы управления образованием для коррекции подходов к оцениванию и совершенствованию методической работы
Доп. информация (риски, проблемы и т.п)	Какие риски и проблемы при проведении мониторинга и использования результатов можно прогнозировать (имеют место)?	Необъективность статистической информации. Некорректные выводы на основе результатов исследования.